



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Elout.

Oecumenische basisschool

DE SCHOOL DIE TALENTEN KLEUR GEEFT!

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool Elout.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning, die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken, waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

A. Contactgegevens school

Naam	Basisschool Elout
Straat + huisnummer	Cornelis Krusemanstraat 68-70
Postcode en plaats	1075 NS Amsterdam Oud-Zuid
Brinnummer	07TJ02
Telefoonnummer (algemeen)	020-4702717
E-mailadres (algemeen)	bselout@bselout.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

Missie

Wij creëren brede ontwikkelingskansen voor onze kinderen, zodat zij zich in de multiculturele samenleving zowel individueel als met elkaar optimaal kunnen ontplooiën.

Visie

Wij richten ons op een optimale ontwikkeling van kinderen, met goede resultaten en creativiteit in denken en werken. Wij geven onderwijs met oog voor talentontwikkeling en waarin kunst en cultuur een speerpunt is. Wij creëren een veilig leef- en werkklimaat, waarin ieder kind zich uitgedaagd voelt om een zelfverantwoordelijke houding te ontwikkelen. Het pedagogisch klimaat op de Elout is gebaseerd op respect en begrip voor anderen, ongeacht afkomst, geloof en prestatie. Vanuit onze oecumenische grondslag leren wij de kinderen betrokken te zijn, samen te werken en zich te richten op bindende factoren.

Visie op onderwijs

Het onderwijs op basisschool De Elout richt zich met name op dit kind, met deze ouders, in deze groep, met deze leerkracht, op deze school, in deze omgeving. Als er gekeken wordt naar een kind zal het accent vooral liggen op wat het kan. Aansluiting zoeken bij de mogelijkheden van dit kind in deze groep met deze leerkracht met deze ouders biedt perspectief en kans van slagen. Wat zijn de sterke punten van dit kind? Een kind voelt zich uitgedaagd in een omgeving die aanspraak maakt op wat het kan en waar de interesse van dit kind ligt.

Het uitgangspunt van de school is: "Elke leerling telt!"

Om dat te kunnen realiseren, werkt de school aan het leren in teamverband aan het opbouwen van een gedeelde visie en aan het persoonlijk meesterschap van ieder teamlid.

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Algemeen stichtingsbreed

Goed onderwijs voor ieder kind in zijn eigen buurt. Alle scholen zorgen voor een veilig schoolklimaat waarbij de onderwijsbehoefte en de ondersteuningsbehoefte het kind ons uitgangspunt zijn.

We hanteren:

- iedereen mag er zijn
- het kijken naar mogelijkheden en talenten van de kinderen
- een stimulerende klasseninrichting

Wanneer de school van onze stichting niet kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte gaan wij op zoek naar hulp binnen onze scholengroep of binnen onze scholen in de wijk. Hierbij gaat het erom om kennis eigen te maken i.p.v. het kind elders onder te brengen. Indien mogelijk verleggen wij onze grenzen en gaan we kijken in hoeverre we ons de expertise eigen kunnen maken.

Onze ouders doen ertoe op onze scholen. We bespreken periodiek de vorderingen van hun kinderen op zowel cognitief- alsook op sociaal-emotioneel - en creatief gebied. Samen met de ouders stellen we doelen en bespreken we regelmatig of die behaald worden en of bijgesteld moeten worden.

De grenzen aan wat iedere school kan bieden is duidelijk. Deze kunnen per school wat verschillen. Wanneer we de grenzen gaan bereiken, gaan we in overleg met ouders, naar een passende plek zoeken in de buurt.

Het team

De Elout is trots op het team. Door alle personele veranderingen is er de afgelopen drie jaar veel nieuwe instroom van jonge leerkrachten op de Elout geweest. Uitdaging was om kennis en overtuigingen vast te houden en het geheel tot een enthousiast en professioneel, zelfsturend team te smeden. Dit team is inmiddels gevormd tot een hecht, bevlogen en ambitieus team. Veel teamleden volgen gerichte scholing ter professionalisering van de eigen beroepsidentiteit. Deze professionalisering komt de school ten goede.

Pedagogisch klimaat

De Elout is een open school. Een open school, is een school waar kinderen welkom zijn ongeacht afkomst, culturele en godsdienstige achtergrond. Op deze wijze kan de school een ontmoetingsplaats worden voor kinderen maar ook voor ouders en leerkrachten, een plek waar men zich steeds meer bewust wordt van het feit dat de wereld groter is dan de eigen leefomgeving. Je leeft niet alleen, maar ook met anderen.

Er wordt gewerkt aan de drie aspecten: competentie, autonomie en relatie. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving. De school heeft een veiligheidsbeleid opgesteld dat gericht is op het voorkomen en afhandelen van incidenten. Ook is er een pestprotocol aanwezig, waarin stappen staan hoe het pesten kan worden voorkomen. Binnen de school is een doorgaand lijn om goed gedrag te stimuleren. De Elout heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid d.m.v. Taakspel (preventief).

Didactische vaardigheden

De Elout biedt aangepaste werk en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben. Kinderen ontwikkelen zich op hun eigen niveau. De school past in alle lessen het activerende directe-instructiemodel (ADI) toe. Het ADI-model maakt lesgeven effectiever en legt de nadruk op het activeren van leerlingen. Volgens het model geeft de leerkracht een korte en duidelijke les die maximaal 20 minuten duurt. Tijdens deze korte inleiding richt de leerkracht zich op de gemiddelde leerling, in de plaats van volledig klassikaal lesgeven en gaat niet in op specifieke problemen. De klas is verdeeld in drie groepen: instructieafhankelijke- en instructiegevoelige- en instructieonafhankelijke leerlingen. De eerste groep is de groep leerlingen die extra uitleg nodig heeft. De leerkracht geeft hen apart les aan de instructietafel. De tweede groep begreep de leerstof na de klassikale instructie, maar heeft iets meer oefeningen nodig. Zij kunnen ook hulp krijgen van een leerling uit de derde groep. Deze laatste groep begreep de les goed en maakt zelfstandig enkele verrijkende oefeningen. Het ADI-model daagt iedereen uit op zijn niveau.

Planmatig en opbrengstgericht werken

Op de Elout wordt het onderwijs regelmatig geëvalueerd. Dit gebeurt aan de hand van de gegevensanalyse en interpreteren daarvan. Indien nodig worden er verbeteringen aangebracht en na verloop van tijd opnieuw gemeten. Het kwaliteitsbeleid van de Elout kent daarom een cyclisch proces, waarbij er gebruik gemaakt wordt van de PDCA cirkel (of: cirkel van Deming). Op basis van de gegevens uit de evaluatie wordt een plan gemaakt voor de komende periode, wordt het plan zoals beschreven uitgevoerd en een evaluatie gehouden. Tot slot worden er zo nodig nieuwe afspraken gemaakt. Na het doorlopen van de stappen binnen deze cirkel is het van belang dat veranderingen en verbeteringen geborgd worden. Zonder borging is de kans groot dat er na een aantal jaren weer van voren af aan begonnen moet worden.

P: PLAN D: DO C: CHECK A: ACT

Handelingsgericht werken

Er wordt lesgegeven volgens de standaarden van handelingsgericht werken. Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen. Ze reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's. Daarna benoemen en benutten ze de sterke kanten en interesses van de leerlingen en de collega's. Hierbij letten ze er op dat de doelen SMART geformuleerd zijn. Ze werken met een groepsplan, waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep (3 niveaugroepen) beschrijven. Ze bespreken hun vragen betreffende de uitvoering en realisering van hun groepsplannen met de interne begeleider(s).

Ondersteuningsstructuur

Handelings- en oplossingsgericht werken is de onderliggende visie van waaruit de ondersteuningsstructuur van de Elout is opgebouwd. Binnen deze ondersteuningsstructuur geldt: het bieden van "passend onderwijs" binnen een "goed pedagogisch klimaat". Dit gebeurt mede door "handelingsgericht te werken" in de groep, uitgaande van de drie basisbehoeften van kinderen (relatie, competentie en autonomie).

Het goed volgen en evalueren van het geboden onderwijs binnen de basiszorg van de school zorgt ervoor dat duidelijk wordt of:

- De leerlingen de gestelde doelen halen
- De leerlingen profiteren van het onderwijs en de extra hulp
- De instructie en/of hulp van de leerkracht en het curriculum effectief zijn.

Als blijkt dat de zorg binnen de basiszorg niet toereikend is, dan kan de school een beroep doen op ondersteuning door externe deskundigen. Op het moment dat er onvoldoende effect is van het aanbod op het betreffende niveau, wordt – altijd – handelingsgericht – overgegaan naar de volgende stap: er wordt gezocht naar een onderwijs- en hulpaanbod dat effectief is. De vragen 'Wat werkt voor deze leerling?' En 'Wat heeft verandering?' zijn daarbij leidend.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar						
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>SBO</i>	1		4				
<i>SO cluster 1</i>							
<i>SO cluster 2</i>							
<i>SO cluster 3</i>		2	1				
<i>SO cluster 4</i>			1				

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>lIn met LGF cluster 1</i>							
<i>lIn met LGF cluster 2</i>	2	2	2	3 (1 in aanvraag)			
<i>lIn met LGF cluster 3</i>	2	2	2	2	1		
<i>lIn met LGF cluster 4</i>	2	2	2	1			
<i>lIn met individueel arrangement groepsarrangementen</i>	2?	2	3	1 (o.v.)			
<i>andervoortige inzet arrangement</i>			2	3 (2 in aanvraag)			

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

Beoordeling inspectie *(op basis van het 'oude' inspectiekader)*

Algemeen	<p>In het kader van het vierjaarlijks bezoek in december 2013 heeft de inspectie De Elout op de kwaliteit van het onderwijs beoordeeld. De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool de Elout van voldoende kwaliteit is. Op geen enkel te beoordelen onderdeel scoort de Elout een onvoldoende. De eindopbrengsten liggen boven de ondergrens van de inspectie. Het systeem van zorg en begeleiding zit volgens de inspectie goed in elkaar.</p>
Ontwikkelpunten	<p>Bij de analyse van BMC op verzoek van de Elout is een onderzoek verricht.</p> <p>Onderzoeksvraag: Aanvankelijk had de school een onderzoeksvraag gesteld of het onderwijs op de Elout wel voldoende aansluit bij de leerlingenpopulatie. Afgesproken werd dat de school eerst de leerlingenpopulatie goed in beeld zou brengen, alvorens we de onderzoeksopzet en -instrumenten zouden bepalen. Gaande de tijd is de focus op deze vraag verschoven naar het vakgebied begrijpend lezen en luisteren. De centrale vraag is uiteindelijk: wat is de kwaliteit van het begrijpend lees/luisteronderwijs op de Elout?</p> <p>Instrumenten: Tijdens de onderzoeksdagen heeft een aantal activiteiten plaatsgevonden, uitgevoerd door de experts samen met de intern begeleider en een van de teamleden.</p> <p>Pedagogisch - didactisch handelen via observaties De kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen is vastgesteld via lesobservaties bij lessen fonemisch bewustzijn en begrijpend lezen. De observaties zijn uitgevoerd aan de hand van de uitgebreide KPO-kijkwijzer, die inzicht geeft in de pedagogische, organisatorische, inhoudelijke, activerende en differentiërende aspecten van de lessen. In deze kijkwijzer zijn zowel de belangrijkste onderdelen van het inspectiekader verwerkt als de zogenaamde SBL-competenties in het kader van de wet Bio.</p> <p>De BMC-experts hebben de lesobservaties gezamenlijk uitgevoerd met de intern begeleider en een teamlid. Het doel van lesobservaties is tweërlei: naast het systematisch verzamelen van informatie over het primaire proces, worden de andere observatoren vertrouwd gemaakt met een uitgebreide aanpak van klassenconsultaties. Tussen de groepsbezoeken door bespreken de duo's kort de resultaten van de observaties. Het onderzoek is nog gaande. De beoordelingen volgen na het onderzoek.</p> <p>Legenda beoordeling inspectie in 2014: 1. slecht 2. onvoldoende 3. voldoende 4. goed 5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)</p>

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

8. Zorg

8.1 signalering zorg	3
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	3
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	3
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	3

9. Kwaliteitszorg	
9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	3
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	3
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	3
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	3
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	3
Datum van vaststellen door inspectie	10 februari 2014

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen	Vul hier uw antwoord in
Ontwikkelpunten	Vul hier uw antwoord in

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	
Datum van vaststellen door inspectie	

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x						2015-2019
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x						Vanaf 2017
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x						Vanaf 2015, Plannen aanwezig in de school
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.			x				Vanaf 2015-2016, aangepast en uitgewerkt
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	x		x				2015-2019
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x						Vanaf 2015-2016
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x						Vanaf 2016
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaand lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.			x				2015-2016
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x						Zie kernprocedure
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven	x						Vanaf 2014

ontwikkelen.

--	--	--	--	--	--	--	--

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<p>Het gebouw is zodanig ingericht dat er een veilige omgeving is. Dat geldt voor alle lokalen en de gangen. De school beschikt over geschikte verzorgings- en begeleidingsruimtes. Er zijn lokalen waar deze leerlingen aan de slag kunnen. Sanitaire ruimtes zijn afgestemd op de mogelijkheden en beperkingen van de leerlingen (aangepaste toiletten en een wasruimte). Er is een automatisch systeem bij de deuren, zodat de leerlingen niet weg kunnen lopen. Er is ruimte op school voor één-op-één begeleiding.</p>	<p>Het gebouw voldoet niet aan de gestelde eisen voor fysieke toegankelijkheid voor minder-validen. Het gebouw is derhalve ontoegankelijk voor rolstoelen; beschikt niet over een lift en er is geen toilet voor mindervaliden. Verder heeft het gebouw meerdere verdiepingen.</p> <p>In de planning staat dat komende jaren het schoolgebouw verbouwd zal worden. Tijdens de verbouwing (in de tekeningen) wordt dan rekening gehouden met flexibele werkplekken voor kinderen. Het gebouw en de inrichting moeten onderhouden en aangepast kunnen worden. Te denken aan bijv. ruimte voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (concentratieschermen), time-out plek, ruimte voor gesprekvoering. De school zal dan fysieke toegankelijkheid bieden en zal dan beschikken over hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.</p>
Aandacht en tijd	<p>Er is in de onderbouw een assistente beschikbaar en in de bovenbouw zijn er zorgleerkrachten, gekoppeld aan steeds twee klassen. Er is tijd en ruimte voor individuele aanpak en therapie. De methodes zijn aangepast aan de stoornissen ZMLK, nieuwkomers, meerbegaafden, leerlingen met AD(H)D, PDD-NOS, leerlingen met spraak/taal problemen en met slechthorende problematiek, met diabetes en leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblemen (MLK). Er is tijd en ruimte voor oefenmogelijkheden in kleine stappen, gerelateerd aan de doelen uit het ontwikkelingsperspectief voor de leerlingen. De bewegings- en handvaardigheidslessen (voor hun motoriek) worden door de vakleerkrachten gegeven, die in staat zijn om oefeningen aan te passen aan de mogelijkheden van de leerlingen. Voor alle leerlingen is een ontwikkelingsperspectief/handeliningsplan opgesteld. De leerkrachten en begeleidende staf werken volgens dit plan. Vervolgens worden de ontwikkeling van deze leerlingen in Parnassys genoteerd.</p>	<p>Op de Elout worden er themaochtenden voor de ouders georganiseerd. De activiteiten in de ouderkamer worden georganiseerd en uitgevoerd door de oudercontactfunctionaris. Zij inventariseert bij ouders welke informatiebehoefte zij hebben en stelt het activiteitenaanbod hierop af. Hierbij maakt zij gebruik van haar eigen expertise als mede externe experts, zoals Triple P, GGD, de Voorleesexpress, opvoedpoli, schrijvers, taalexpert en een identiteitsbegeleider. De opkomst is laag, terwijl het goed is dat ouders, juist die het Nederlands onderwijssysteem niet kennen, deelnemen om hun kinderen in de thuissituatie beter te kunnen begeleiden.</p> <p>De extra ondersteuning gaat ten koste van de begeleiding van de leerlingen door zorgleerkrachten vanwege de buitenschoolse activiteiten (de zorgleerkrachten gaan dan bijv. naar de schooltuinen als begeleider).</p>
Schoolomgeving	<p>De Elout staat in Stadsdeel Zuid, vlakbij het Haarlemmermeerstation. De bevolking van dit stadsdeel is zeer gevarieerd, ook qua opleidingsniveau. De Elout is rijk aan nationaliteiten. De school ligt eigenlijk op de grens van 2 wijken, waarin enerzijds hoger opgeleide mensen wonen en anderzijds ook veel mensen wonen die Nederlands als tweede taal hebben en/of lager opgeleid zijn.</p>	<p>Begin 2017 wordt de hele straat verbouwd. Auto's moeten dan op de trambaan rijden. De verkeerssituatie bij de school is gevaarlijk. Het is erg druk en onveilig voor de kinderen, omdat er geen stoplichten zijn. Sommige kinderen komen alleen naar school. Het is dan heel druk op die momenten, waardoor de kinderen de situatie niet goed kunnen overzien als ze zelfstandig naar school gaan. De ingang van de school kijkt tegen</p>

	<p>De Elout is een oecumenische school, gericht op een toekomst met een multiculturele schoolbevolking. Directie, team en ouders, staan aan de basis van een nieuwe generatie. Op de Elout krijgen de kinderen brede ontwikkelingskansen, zodat zij zich in de multiculturele samenleving zowel individueel als met elkaar optimaal kunnen ontplooiën. Alle kinderen, met welke achtergrond dan ook, zijn welkom. In deze sfeer ontstaat de mogelijkheid om met en van elkaar te leren.</p>	<p>het druk verkeer en zijn er weinig parkeergelegenheden voor de ouders en staan dan dubbel geparkeerd. Oversteekplaatsen zijn gevaarlijk, omdat de auto's niet altijd voorrang aan voetgangers verlenen.</p>
Leerling populatie	<p>De Elout ziet mogelijkheden om passend onderwijs te bieden voor leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich dan ook naar hun mogelijkheden. De school biedt bij Nederlandse taal leerinhouden, die passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een taalachterstand.</p>	<p>Het zou positief en wenselijk zijn als de leerkrachten zelf een beredeneerd aanbod bedenken en uitvoeren o.l.v. de ib'er. Er is op dit moment nog sprake van handelingsverlegenheid, waardoor men graag de bevestiging van de ib'er heeft.</p>
Teamfactoren	<p>De Elout is trots op het team. Door alle personele veranderingen is er de afgelopen drie jaar veel nieuwe instroom van jonge leerkrachten op de Elout geweest. Uitdaging was om kennis en overtuigingen vast te houden en het geheel tot een enthousiast en professioneel, zelfsturend team te smeden. Dit team is inmiddels gevormd tot een hecht, bevlogen en ambitieus team. Veel teamleden volgen gerichte scholing ter professionalisering van de eigen beroepsidentiteit. Deze professionalisering komt de school ten goede. Er zijn een gedragspecialist en een specialist op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling binnen de school werkzaam. Ook zijn er specialisten op het gebied van rekenen en taal en remedial teachers.</p>	<p>Specialismen worden in het taakbeleid in aantallen uren gehanteerd. Er is geen formatie beschikbaar om meer mankracht in te zetten of in de formatie extra uren in te roosteren. De mogelijkheden om passend onderwijs te bieden op de Elout zijn beperkt ten gevolge van aantal leerlingen met veel zorg binnen een groep; die de Nederlandse taal niet spreken.</p> <p>De leerkrachten zouden meer in gesprek moeten gaan over eigen handelen en de aanpak van problemen bij leerlingen. Vorig jaar is de school bezig geweest met de invoering van oplossingsgerichte gespreksvaardigheden in de klas (studiedagen communicatie). Dit heeft nu nog niet de wenselijke vorm. Ouders en leerlingen kunnen beter geïnformeerd worden over de resultaten en doelstelling voor de komende periode. Het toepassen van de communicatievaardigheden voelt nog niet voor alle leerkrachten als natuurlijk.</p>
Leerkrachtfactoren	<p>Kinderen ontwikkelen zich in hun eigen tempo. Het team van de Elout streeft naar bevordering van zelfstandig denken en werken. Het verschil in ontwikkelingstempo en ondersteuningsbehoefte vraagt om een aanpak die individueel maatwerk mogelijk maakt. Om de leerkracht hierbij met een effectief instrument te ondersteunen, maakt de Elout al enkele jaren gebruik van het 'GIP-model' en groepsplannen. 'GIP' staat voor: Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen. Het is een model dat de leerkracht extra</p>	<p>De GIP werkwijze wordt nog niet door alle leerkrachten even sterk iedere dag in praktijk gebracht. De intern begeleider heeft een aantal leerkrachten die zij moet begeleiden bij het maken van groepsplannen en OPP's.</p> <p>Voor een aantal leerkrachten zijn begeleidingstrajecten gestart, omdat er bij leerkrachtvaardigheden nog winst te behalen is. Veel specialismen lijken binnen de huidige setting aanwezig op school, maar gezien de grootte van de zorgleerlingen binnen een groep zien de leerkrachten het huidige beleid als een belasting</p>

	<p>ruimte biedt voor individuele aandacht aan leerlingen die dat nodig hebben.</p>	<p>(hoge werkdruk) voor het personeel. I.v.m. het teruglopende leerlingaantal ziet de school het momenteel door het bestuur gehanteerde formatie als een bedreiging voor het behoud van alle teamleden (vermoedelijk van 11 groepen naar 10 groepen).</p>
<p>Wijkgerichte samenwerking</p>	<p>De school werkt structureel samen met de volgende onderwijspartners en externe instanties/partners (of heeft afgesproken hoe de samenwerking verloopt als dat nodig is):</p> <p>SWV PO, Lokaal PO, (v)SO, SBO Lokale overheid/gemeente Lokaal PO Jeugdbescherming JBRA (Veilig Thuis, Samen Doen) Ouder- en Kind adviseur Leerplichtambtenaar Audiologisch Centrum Kentalis Politie Club- en buurthuiswerk: Combiwel Schoolbegeleidingsdienst ABC en CPS GGD/Jeugdgezondheidsdienst Bascule Punt P Family Supporter Schoolmaatje Home Start Prezens Kabouterhuis Day a Weekschool Buurtgezinnen Logopedie Heliomare OBA</p> <p>De school is tevreden over de externe partners en weet hen te vinden wanneer de school hen nodig heeft. Zij kunnen de expertise bieden die de school zelf niet in huis heeft.</p>	<p>Over het algemeen is men tevreden over de samenwerking met de genoemde instanties. De mate van tevredenheid is ook afhankelijk van de contactpersonen waar men mee te maken krijgt.</p> <p>Elout is van mening dat er soms wel zeer veel administratie komt kijken bij de aanvraag van externe hulp. Zo zijn er voor een audiologisch centrum aanvraag heel wat contacten nodig. De terugkoppeling vanuit instanties van jeugdbescherming zou beter kunnen. Nu gebeurt het dat scholen niet of na lange tijd op de hoogte worden gebracht van de uitkomst van een onderzoek.</p> <p>Daarnaast wordt er niet gewerkt met de scholen in de wijk. De Elout maakt geen deel uit van de wijknetwerken. Wijkoverleg hebben we in het verleden wel gehad. De gemeente biedt wijkoverleg voor VVE.</p>
<p>Mogelijkheden inzet extra ondersteuning</p>	<p>De Elout werkt methodisch aan het ontwikkelen en versterken van sociale competenties. Daarbij heeft de school een pestprotocol waarin staat omschreven wat wij verwachten van het gedrag van kinderen, professionals en de ouders. Daarbij monitoren wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van al onze leerlingen met de screeningslijst van Hart & Ziel. Hierbij vullen wij 2 keer per jaar een vragenlijst in. Daarnaast wordt Taakspel tijdens de lessen toegepast.</p>	<p>Uit de resultaten zien we hoe de leerkrachten de vragenlijst invullen. Er zijn echter grote verschillen tussen de leerkrachten, omdat iedereen het gedrag van de kinderen vanuit hun eigen gevoel interpreteren.</p>

Anders	Naast basisarrangementen beschikt de Elout over specifieke arrangementen. Ondersteuning kan geboden worden in de vorm van deskundigheid, tijd/aandacht, protocollen, aanpakken, faciliteiten of samenwerkingspartners.	Gezien de grootte van de zorgleerlingen is het niet mogelijk om alles te faciliteren binnen het basisarrangement. De aanvraag voor specifieke arrangementen kost veel tijd; (administratief) en moet er lang gewacht worden voordat de aanvragen goedgekeurd worden. Dit gaat ten koste van de leerlingen.
Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	(Preventieve) Ambulante begeleider door een van de clusters, plusklas Meer/Hoogbegaafden, DWS, aanbod training door verschillende instanties, OKA, ergotherapie gerelateerd aan specifieke leerlingen en gilde.	
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Logopedie, Schoolarts, Leerplichtambtenaar, Ouder- en Kind adviseur	

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

Leer- en ontwikkelingskenmerken

De school biedt passende vormen van onderwijs voor

- kinderen die een gestructureerde omgeving nodig hebben
- meer begaafde leerlingen
- leerlingen met lees- en rekenproblemen
- Nieuwkomers / NT-2 leerlingen in & buiten de groep
- aan leerlingen die een kleine groep begeleiding nodig hebben

Dyslexie en Dyscalculie

Leerlingen met dyslexie en dyscalculie krijgen aanpassingen in hun lesaanbod, toetsen en instructie.

Ontwikkelpunten

De Elout wil graag de goede resultaten borgen. De school werkt met combinatiegroepen, waardoor het opstellen van groepsplannen in de driegroepen erg lastig is. Er is weinig ruimte voor extra instructie, omdat er al aan twee groepen instructie gegeven moet worden, in de homogene groepen lukt dit beter. Er is extra ondersteuning georganiseerd voor leerlingen, die dat nodig hebben.

Ambitie

Door dat de buitenschoolse activiteiten veel tijd innemen, gaat het weleens ten koste van de zorg. We hebben een begeleider van ABC gevraagd, die het team uitlegt over de combinatiegroepen. Ook wordt er de komende periode aandacht besteed aan coöperatieve werkvormen in de groepen.

Invoering Teach like a Champion

Het team is in het schooljaar 2016-2017 gestart met de trainingen Teach like a Champion op schoolniveau. De training en begeleiding rond Teach Like a Champion sluit goed aan bij opbrengstgericht werken en het versterken van het werken met een instructiemodel. Het team wordt dan getraind in de belangrijkste basistechnieken. Om ervoor te zorgen dat de technieken goed worden ingezet, zijn er klassenconsultaties gepland.

Ontwikkelpunten

De Elout werkt schoolbreed met Taakspel. De school streeft naar een veilige pedagogisch klimaat in alle klassen. De school zoekt nog naar een passende aanpak voor leerlingen die een specifieke vraag hebben op het gebied van gedragsproblemen/stoornis. Daarnaast is de school in gesprek met ouders van leerlingen in de groep waar een leerling zit met een specifieke onderwijsvraag.

Ambitie

Vergroten van leerkrachtvaardigheden m.b.t. preventie van gedragsproblemen. Daarnaast wil de school binnen de groepsplannen en het zelfstandig verwerken tijd creëren om leerlingen extra ondersteuning te bieden indien nodig. Hiervoor is een effectief klassenmanagement nodig.

Implementatie Beredeneerd aanbod Kijk!

Het team is in het schooljaar 2015-2016 begonnen met KIJK! Met Kijk! wordt de ontwikkeling van jonge kinderen in kaart gebracht zowel individueel als op groepsniveau. Op basis van de KIJK! registraties wordt een beredeneerd activiteitsaanbod ontworpen. Volgen, signaleren en kindgericht werken sluiten goed op elkaar aan. Door ook te kijken naar de basiskenmerken, de betrokkenheid bij de activiteiten en de eventuele aanwezigheid van risicofactoren ontstaat een compleet beeld van de ontwikkeling. Daarnaast kunnen de leerkrachten bij de beoordeling van de gegevens het kind niet alleen vergelijken met de gangbare ontwikkeling, maar ook met zijn eigen ontwikkeling in een eerdere periode.

Ontwikkelpunten

De onderbouwleerkrachten hebben scholing gehad in het implementeren van KIJK! Zij hebben ervaring opgedaan en kunnen aangeven waar de valkuilen zitten bij het implementeren van KIJK! Het implementeren van KIJK! vraagt zorgvuldigheid en tijd. Behalve de momenten dat de leraren tijdens de scholingsmomenten met elkaar in gesprek zijn over de ontwikkelingen is het ook nodig, nadien, aandacht te hebben voor het uitvoeren van de gemaakte afspraken en voor de effecten van de veranderingen.

Ambities

In het schooljaar 2016-2017 wordt cursus beredeneerd aanbod gevolgd. In de toekomst is het de bedoeling dat de rapporten vervangen kunnen worden door de kijkobservaties en dat de groepsplannen gekoppeld worden aan KIJK!

Nieuwkomers (NT-2 leerlingen)

Bij de plaatsing van de nieuwkomers worden leerkrachten ingeschakeld, die gespecialiseerd zijn in NT-2 onderwijs. Dit is om een indruk te krijgen van de cognitieve mogelijkheden van de leerlingen. Bij de NT-2 kinderen bepalen we of er voldoende vorderingen worden gemaakt. Is dit niet het geval, dan worden de resultaten geanalyseerd en de aanpak herzien. Voor de NT-2 leerlingen zou het kunnen zijn dat, na de analyse, de conclusie getrokken kan worden, dat de leerling meer baat heeft bij extra herhaling en instructie in kleinere groepen. De Elout heeft een NT-2 klas en de ambitie is om in het schooljaar 2016-2017 een tweede groep erbij te krijgen.

Ontwikkelpunten

De school is van mening dat er veel leerlingen zijn, waar de school zorg aan verleend en deze zijn niet terug te vinden in de kengetallen zoals de illegale Brazilianen (zonder diagnose). Deze kinderen hebben echter wel hulp nodig, maar vanwege de grootte van de groep is het zonder extra financiële middelen *niet mogelijk om die ondersteuning te bieden, die ze nodig hebben. De contacten met ouders o.a. rond de ontwikkeling van hun kind, terugkoppeling van de activiteiten in de groep etc. heeft de aandacht van de school.

Ambitie

De school voert regelmatig gesprekken met leerlingen en ouders. Ouders komen momenteel eerder met hun verhaal op school (beschermend). Daarover merkt de school op dat zij het van belang vindt dat leerlingen leren zelf hun problemen op te lossen. De NT-2 ouders hebben weinig tijd vanwege hun werk om de voortgang van hun kinderen te bespreken. De school wil deze groep ouders eerder betrekken bij de zorg rond het kind, zodat er ook met de groep ouders meer wordt samengewerkt. De school verwacht wel dat de personele formatie hierop afgestemd wordt en dat er een kostendekkende vergoeding komt.

Borging Meer/hoogbegaafdheid

Meer en hoogbegaafde leerlingen krijgen extra taken in de groep en in de Plusklas, zodat zij gemotiveerd blijven om hun taken uit te voeren. Daarnaast werken we samen met de Day a Week school.

Ontwikkelpunten

Het is wenselijk dat de leerkrachten ook kijken naar de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen, die niet bij de plusklas zitten. Ook deze leerlingen zouden verrijking moeten krijgen. Dit verschilt nog per groep.

Ambitie

De ambitie van de school is om in het schooljaar 2016-2017 het onderdeel hoogbegaafdheid verder uit te bouwen. Voor alle meerbegaafde kinderen gaan we gebruik maken van het programma Acadin. Het programma biedt een digitale leeromgeving met uitdagende leeractiviteiten en ondersteunt bij het vormgeven van verrijkingsonderwijs op maat. Op deze manier kan doelgericht gewerkt worden aan een doorgaande ontwikkeling.

Leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblemen (MLK)

Voor leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblemen met een IQ van 60 tot 79 wordt een eigen leerlijn opgesteld. Ze krijgen instructie c.q. onderwijs op maat door de zorgleerkrachten (binnen en/of buiten de groep). Ze verwerken deze instructie in de klas. Voor ieder kind wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld wat met de ouders besproken en door de ouders ondertekend wordt.

Ontwikkelpunten

De eindverantwoordelijke leerkrachten moeten op de hoogte zijn van het OPP. Nu wordt dit opgesteld door de zorgleerkrachten en zijn niet alle groepsleerkrachten in staat om de ouders uit te leggen wat de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van hun kind zijn.

Ambitie

De groepsleerkracht stelt zelf een OPP op en houdt de ouders inhoudelijk op de hoogte, in samenwerking met de zorgleerkracht.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Zie hiervoor, de schoolgids, de jaarplanning en de actuele bijlage van het schoolplan.

Elk jaar opnieuw wordt de zorg zorgvuldig ingedeeld en gekeken naar de behoeften van de leerlingen, groepen en naar de mogelijkheden binnen de school om alles op te zetten en te begeleiden.

Nieuwe ontwikkelingen rondom het onderwijs en de zorg worden meegenomen. Jaarlijks worden beleidsplannen die hiernaar verwijzen aangepast.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

De basiskwaliteit van de school is in orde, de resultaten zijn boven landelijk niveau. De school staat garant voor goed onderwijs. Vanuit een klassikale situatie wordt op drie niveaus gewerkt om leerlingen een passend onderwijsaanbod te bieden. Het team heeft veel aandacht voor de cognitieve vakken en voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden waarbij de vraag "hoe gedraag ik mij in de maatschappij" centraal staat.

De Elout heeft de afgelopen jaren hard gewerkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Er is een impuls gegeven aan het opbrengstgericht werken. Om de streefdoelen te halen is breed ingezet op de versterking van het taal- en rekenaanbod en de doorgaandlijn. Daarnaast is geïnvesteerd in de kwaliteit van de leraren en is de zorgstructuur grondig herzien. De effecten van de aanpak zijn volgens de BMC inspectie zichtbaar in de school. De opbrengsten vertonen een stijgende lijn en zowel de eind- als tussenopbrengsten zijn voldoende.

De school is zich aan het ontwikkelen op het gebied van het Handelingsgerichte werken (momenteel op het vakgebied rekenen). De school heeft een aanpak voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van leerachterstand, ontwikkelingshulpvragen, taal hulpvragen en ontwikkelingsvoorsprong.

De school heeft een aanpak voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van werkhouding en/of sociaal – emotioneel gedrag, maar ervaart handelingsverlegenheid bij extreem externaliserend gedrag. De school heeft ervaring met kinderen die in een problematische thuissituatie verkeren. Indien noodzakelijk doet de school een beroep op externen

waaronder het Veilig Thuis. Ook heeft de school de ervaring dat het voor sommige leerlingen beter is hen te verwijzen naar S(B)O. De school wil van te voren wel onderzoeken of zij op dat moment in die situatie aan de hulpvraag van deze specifieke leerling kunnen voldoen. De school realiseert zich dat wanneer leerlingen met extra onderwijsvragen in de klas zitten het van belang is dat er een positief klimaat heerst in de groep en de (andere) ouders kunnen accepteren dat er soms op een andere manier met een leerling wordt omgegaan. De school wil zich het recht voorbehouden om een leerling te weigeren wanneer bijvoorbeeld de klas erg vol is en er al een groot aantal kinderen met extra ondersteuningsbehoefte in deze klas zitten.

De school heeft geen specifieke arrangementen voor kinderen met ondersteuningsbehoeften op fysiek en/of medisch gebied. De school ziet echter wel mogelijkheden om kinderen met een fysieke en/of medische ondersteuningsbehoefte van een aanpak te voorzien. Er zal per geval bekeken worden in hoeverre de school tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van dit kind in deze specifieke situatie. De school heeft bewezen tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling met suikerziekte.

De directeur en interne begeleider geven aan dat het van belang is dat de school haar grenzen en aanpak duidelijk beschrijft. Over alle aangemelde leerlingen wil de school eerst uitgebreid en uitvoerig geïnformeerd worden. De school vindt het ook belangrijk dat ouders van dagverblijven en peuterspeelzalen de verplichting hebben om bij aanmelding van de leerling te melden of de verwachting bestaat dat deze leerling extra zorg nodig gaat hebben. Tegenwoordig heeft de Elout een toevoeging aan het aannamebeleid nl; de nieuwe leerlingen draaien een dagdeel mee met de klas alvorens ze geplaatst worden. Zo heeft de school beter in beeld wat de ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerlingen zijn.

Tegelijkertijd is de school in ontwikkeling en zal dat in de toekomst blijven. De volgende ontwikkelpunten voor de school kunnen uit het voorgaande worden geformuleerd, ten aanzien van: deskundigheid, aandacht en tijd, voorzieningen, gebouw en samenwerking

Deskundigheid:

De Elout biedt zo nodig individuele aandacht tijdens de gehele onderwijstijd. De medewerkers hebben specialistische kennis over de diverse aanpakken. Ook de professionele houding van de medewerkers is hierop afgestemd. De leerkrachten zijn in staat om de leerlingen met genoemde beperkingen te begeleiden. De school heeft voor deze leerlingen begeleiders die zich hebben gespecialiseerd in de hiernaast genoemde problematieken. Daarnaast kunnen wij te allen tijden een beroep doen op externe deskundigen.

- Deskundigheidsvergroting en uitbreiding van leerkrachtvaardigheden op het gebied van:
- Handelingsgericht werken o.l.v. Dianne Roerdink van het ABC
- Het evalueren en analyseren van de geboden ondersteuning; bijhouden logboeken.
- Samenwerking met leerlingen en ouders;
- Het zelfstandig opstellen van groepsplannen formuleren van doelstellingen.

Aandacht en tijd:

Er is tijd en ruimte voor oefenmogelijkheden in kleine stappen, gerelateerd aan de doelen uit het ontwikkelingsperspectief voor de leerlingen. De bewegings- en handvaardigheidslessen (voor hun motoriek) worden door de vakleerkrachten gegeven, die in staat zijn om oefeningen aan te passen aan de mogelijkheden van de leerlingen. Voor alle leerlingen is een ontwikkelingsperspectief/ handelingsplan opgesteld. De leerkrachten en begeleidende staf werken volgens dit plan. Vervolgens worden de ontwikkeling van deze leerlingen in Parnassys genoteerd.

- Realiseren van extra inzet van handen naast de leerkracht door onder andere onderwijsassistentie;
- Beschikbaarheid van speciale onderwijszorg door RT-er/IB-er/ school maatschappelijk werk/ schoolversterkers/ambulant begeleiders behouden.

Voorzieningen:

- Uitbreiden en onderhouden van de beschikbare specifieke onderwijsmaterialen die tegemoet komen aan specifieke didactische kenmerken en speciale pedagogische/psychologische kenmerken;
- Beschikbaar houden van de gespecialiseerde leerkrachten binnen het team van de Elout
- De werkruimten moeten goed worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen (koptelefoon, concentratieschermen).

Gebouw:

Het gebouw is zodanig ingericht dat er een veilige omgeving is. Dat geldt voor alle lokalen en de gangen. De school beschikt over geschikte verzorgings- en begeleidingsruimtes. Er zijn lokalen waar deze leerlingen aan de slag kunnen. Sanitaire ruimtes zijn afgestemd op de mogelijkheden en beperkingen van de leerlingen (aangepaste toiletten en een wasruimte). Er is een automatisch systeem bij de deuren, zodat de leerlingen niet weg kunnen lopen.

- In de planning staat dat het schoolgebouw van de Elout verbouwd zal worden.
- Het gebouw en de inrichting moeten onderhouden en aangepast kunnen naar evt. een ander vorm/type onderwijs.

Samenwerking:

De medewerkers van de school werken nauw samen met de ouders, de begeleiders van het ABC, logopedist en de naschoolse opvang. Er is altijd sprake van Elk Kind, Een Plan (EKEP) dus intensieve samenwerking tussen zorg en onderwijs. Op de Elout wordt themaochtenden georganiseerd.

- De school wil in de toekomst de ouders structureel bij de bespreking van hun kind in het zorgteam betrekken;
- Continuering van de samenwerking en afstemming met ouders, professionals en andere betrokkenen.
- De school geeft aan dat de samenwerking met externe partners verder moet worden uitgebreid in verband met de realisatie van het passend onderwijs (bijv. NT-2 leerlingen van andere scholen).

In de toekomst blijft het onze ambitie om een school te zijn waar leerlingen die onderwijs op maat nodig hebben, welkom zijn. Voorwaarden hiervoor zijn dat er voldoende financiële middelen toegekend blijven worden en de leerlingen leerbaar zijn en vooruitgang boeken in hun prestaties.
